



FRANKLIN ELEMENTARY SCHOOL
 (21-5210-190)
 Grados que ofrece: KG-05
 2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Cómo utilizar este informe:

- **Conozca más** sobre esta escuela explorando todas las secciones de este informe
- **Converse** con miembros de la comunidad escolar y haga preguntas
- **Involúcrese** con las comunidades de su escuela para identificar dónde les va bien a las escuelas y dónde pueden mejorar

Navegando a través de los informes:

- Guarde o imprima este informe haciendo clic en el icono del disco en la parte superior de la página para descargar el archivo en PDF
- Busque un texto o palabras específicas en el informe usando el motor de búsqueda en la parte superior izquierda de la página
- Use la barra de menú en la parte superior de la página o la tabla de contenido a la izquierda de la página para moverse entre las secciones del informe.
- Haga clic en los botones “Siguiente” y “Anterior” en la parte inferior de la página o las flechas en la parte superior izquierda de la pantalla para moverse entre las páginas del informe

Otros recursos:

- Revise el [Resumen del Informe](#) o el [informe del distrito](#) para esta escuela
- Lea la [Guía de Referencia](#), las [Preguntas Frecuentes](#) o las [Reglas de Privacidad de Datos](#) para obtener información más detallada sobre los datos del informe
- [Descargue los datos](#) en los informes de todas las escuelas del estado.
- Proporcione comentarios sobre los informes mediante nuestra [encuesta](#)
- Póngase en contacto con nosotros escribiendo a reportcard@doe.nj.gov si tiene alguna pregunta sobre los informes.



FRANKLIN ELEMENTARY SCHOOL
 (21-5210-190)
 Grados que ofrece: KG-05
 2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Información de Contacto de la Escuela

Esta tabla contiene información de contacto que incluye el nombre del director, dirección, número de teléfono, dirección de correo electrónico e información de redes sociales, si ha sido proporcionada.

Tipo	Información del contacto
Condado	MERCER
Distrito	TRENTON CITY
Nombre del Director	MS. LANE
Dirección	200 WILLIAM STREET TRENTON, NJ 08610
Número de Teléfono	(609)656-4720
Dirección de Correo Electrónico	TLANE@TRENTON.K12.NJ.US
Sitio web	https://www.trenton.k12.org/franklinelementary_home



FRANKLIN ELEMENTARY SCHOOL
(21-5210-190)
Grados que ofrece: KG-05
2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Tendencias de Inscripción por Grado

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados por grado durante los últimos tres años escolares.

Grado	2015-16	2016-17	2017-18
KG	65	65	70
1	67	65	67
2	70	66	64
3	66	67	69
4	60	64	68
5	59	60	61
Total	387	387	399

Tendencias de inscripción por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo de estudiantes en los últimos tres años escolares. Los datos de algunos grupos de estudiantes no estaban disponibles antes del 2016-17.

Grupo Estudiantil	2015-16	2016-17	2017-18
Mujeres	46.8%	45.5%	46.4%
Hombres	53.2%	54.5%	53.6%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	90.7%	89.9%	88.2%
Estudiantes con Discapacidades	11.1%	10.9%	9.5%
Aprendices del Idioma Inglés	15.8%	11.1%	11.0%
Estudiantes sin Hogar		0.0%	0.0%
Estudiantes de Orfanatos		0.3%	0.3%
Estudiantes con Conexión Militar		0.0%	0.0%
Estudiantes Migrantes		0.0%	0.0%

Inscripción por grupo racial y étnico

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo racial y étnico en los últimos tres años escolares.

Grupo Racial y Étnico	2015-16	2016-17	2017-18
Blanco	2.1%	2.8%	3.0%
Hispano	66.1%	67.4%	72.9%
Afro-Americano	31.0%	27.6%	22.6%
Asiático	0.5%	1.0%	0.5%
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	0.0%	0.3%	0.3%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.0%	0.0%	0.0%
Dos o Más Razas	0.3%	0.8%	0.8%

Tendencias de Inscripción para PK y KG Día Completo / Medio Día

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes en los últimos tres años escolares en Pre-Kindergarten (PK) y Kindergarten (KG) a tiempo completo.

Grado	2015-16	2016-17	2017-18
KG - Medio Día	0	0	0
KG - Día Completo	65	65	70

Inscripción por Idioma hablado en el Hogar

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por el idioma que hablan en su casa. Solo se muestran los 5 idiomas principales con al menos el 1% de los estudiantes, y los estudiantes con otros idiomas se incluyen en el total de Otros idiomas.

Idioma de Origen	% de Estudiantes
Inglés	59.6%
Español	39.3%
Otros idiomas	1.0%



FRANKLIN ELEMENTARY SCHOOL
(21-5210-190)
Grados que ofrece: KG-05
2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

El progreso de los estudiantes es una medida de cuánto están aprendiendo los estudiantes cada año. Cada estudiante recibe un Percentil del Progreso del Estudiante (PMS) para Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) en los grados 4 a 8 y para Matemáticas en los grados 4 a 7 que explica su progreso en comparación con los estudiantes que obtuvieron los mismos puntajes en los exámenes en años anteriores.

El SGP de un estudiante se encuentra entre 1 y 99 y se puede agrupar en tres niveles:

Crecimiento Bajo: Menos de 35

Crecimiento Típico: Entre 35 y 65

Crecimiento Alto: más de 65

Si los percentiles de crecimiento de los estudiantes para todos los estudiantes en la escuela se ordenan de menor a mayor, el percentil de crecimiento de los estudiantes (mSGP) para la escuela es el percentil en medio de esa lista. Mire un breve [video sobre Percentiles del Progreso del Estudiante](#) que explica cómo se calculan para los estudiantes y cómo se calculan los percentiles de crecimiento estudiantil (mSGP) para grupos de estudiantes.

Progreso del Estudiante

Esta tabla muestra la mediana del Percentil del Progreso del Estudiante (mSGP) tanto para Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y las matemáticas, tanto en general como para cada grupo de alumnos, con comparaciones con el distrito y el estado. Esta tabla también muestra si cada mSGP cumplió con el estándar (40-59.5) según lo requerido por la responsabilidad de ESSA.

Grupo Estudiantil	ELA: Mediana de la Escuela	ELA: Mediana del Distrito	ELA: Mediana del Estado	ELA: Estándar cumplido (40-59.5)	Matemáticas: Mediana de la Escuela	Matemáticas: Mediana del Distrito	Matemáticas: Mediana del Estado	Matemáticas: Estándar cumplido (40-59.5)
En la Escuela	47	42.5	50	Cumplir el Estándar	52.5	42	50	Cumplir el Estándar
Blanco	*	34	50	**	*	32	51	**
Hispano	46	44	49	Cumplir el Estándar	56	45	48	Cumplir el Estándar
Afro-Americano	54	41	44	Cumplir el Estándar	39.5	40	44	No se cumplen
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	58	61	**	*	67	61	**
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	*	52	**	N	*	53	**
Dos o Más Razas	N	44	49	**	N	52	51	**
Estudiantes Económicamente en Desventaja	46	43	48	Cumplir el Estándar	51	42.5	47	Cumplir el Estándar
Estudiantes con Discapacidades	36	36	41	No se cumplen	43	41	43	Cumplir el Estándar
Aprendices del Idioma Inglés	33	44	54	No se cumplen	58.5	43	51	Cumplir el Estándar



FRANKLIN ELEMENTARY SCHOOL
(21-5210-190)
Grados que ofrece: KG-05
2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

El progreso de los estudiantes es una medida de cuánto están aprendiendo los estudiantes cada año. Cada estudiante recibe un Percentil del Progreso del Estudiante (PMS) para Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) en los grados 4 a 8 y para Matemáticas en los grados 4 a 7 que explica su progreso en comparación con los estudiantes que obtuvieron los mismos puntajes en los exámenes en años anteriores.

El SGP de un estudiante se encuentra entre 1 y 99 y se puede agrupar en tres niveles:

Crecimiento Bajo: Menos de 35

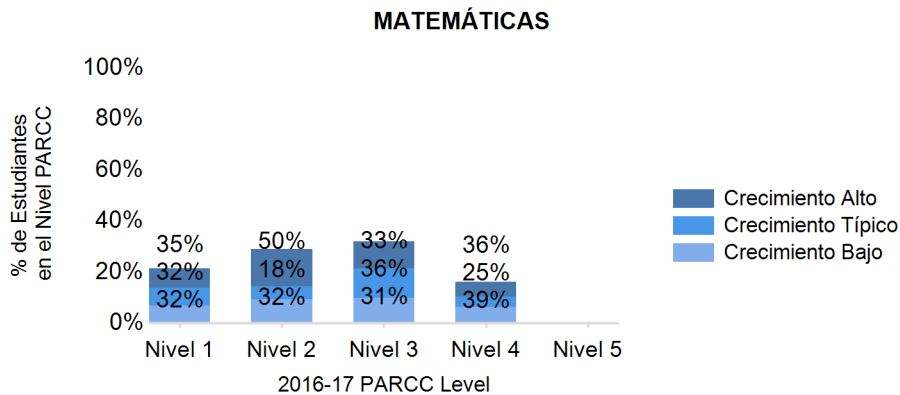
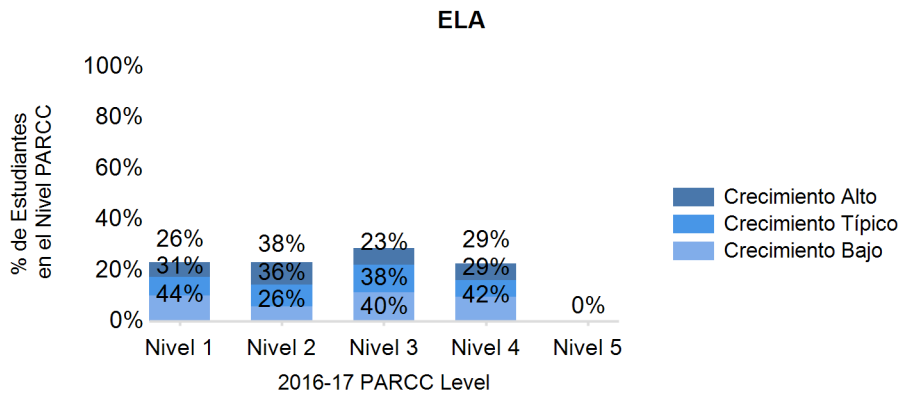
Crecimiento Típico: Entre 35 y 65

Crecimiento Alto: más de 65

Si los percentiles de crecimiento de los estudiantes para todos los estudiantes en la escuela se ordenan de menor a mayor, el percentil de crecimiento de los estudiantes (mSGP) para la escuela es el percentil en medio de esa lista. Mire un breve [video sobre Percentiles del Progreso del Estudiante](#) que explica cómo se calculan para los estudiantes y cómo se calculan los percentiles de crecimiento estudiantil (mSGP) para grupos de estudiantes.

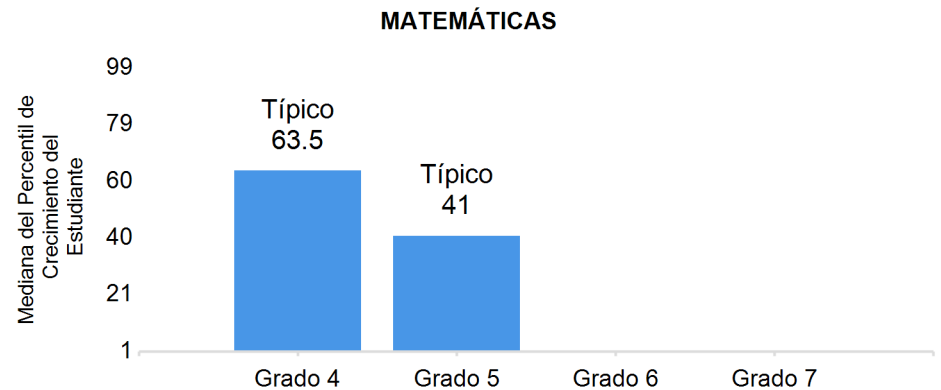
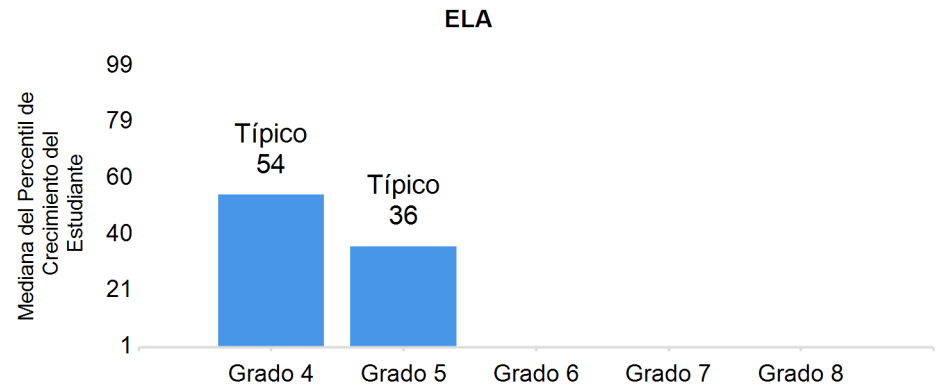
Progreso del Estudiante por nivel de rendimiento

Estas gráficas muestran el porcentaje de estudiantes para el nivel de desempeño PARCC 2017-18 que cae en cada uno de los tres niveles de crecimiento en función de sus calificaciones de las pruebas



Progreso del Estudiante por Grado

Estos gráficos muestran la mediana del Percentil del Progreso del Estudiante para cada grado.





FRANKLIN ELEMENTARY SCHOOL
(21-5210-190)
Grados que ofrece: KG-05
2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Participación y Desempeño

Esta tabla muestra información sobre la evaluación de la sección de Lenguaje Inglés / Alfabetización de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), tanto en general como por grupo de estudiantes. La evaluación PARCC tiene cinco niveles de rendimiento, y los estudiantes que obtuvieron un nivel 4 o 5 (expectativas cumplidas o superadas) han demostrado estar listos para el siguiente grado escolar y están preparándose adecuadamente para ingresar a la universidad y a una profesión. Esta tabla muestra la cantidad de puntajes válidos en los exámenes, el porcentaje de estudiantes que tomaron el examen y el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en la escuela, el distrito y en todo el estado. Las últimas tres columnas de la tabla muestran el índice de competencia utilizado para la rendición de cuentas federal, el objetivo anual y si se cumplió el objetivo, como lo exige la rendición de cuentas de la Ley de Todos los Estudiantes Exitosos (ESSA). Las filas de grupos de estudiantes donde los campos de objetivo anuales están en gris no están obligados a cumplir los objetivos anuales bajo la directiva de ESSA. Para obtener más detalles sobre el sistema de responsabilidad de New Jersey, consulte estos [recursos de responsabilidad](#).

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	% de Estudiantes que Tomaron la Prueba	Escuela: % de Estudiantes que Cumplieron/Superaron las Expectativas	Distrito: % de Estudiantes que Cumplieron/Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/Superaron las Expectativas	Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales	Meta Anual 2017-18	Satisface la Meta Anual 2017-18
Toda la Escuela	276	96.6	27.5	20.4	56.7	27.5	27.4	Objetivo cumplido
Blanco	*	*	*	19.5	65.6	*	**	**
Hispano	205	97.2	29.3	22.7	42.5	29.3	26.3	Objetivo cumplido
Afro-Americano	63	94.2	20.6	18.0	37.3	20.6	31	No se cumplen
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	*	*	82.3	*	**	**
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	*	52.7	N	**	**
Dos o Más Razas	N	N	N	33.4	63.4	N	**	**
Mujeres	128	94.9	34.4	26.4	64.5	34.4		
Hombres	148	98.1	21.6	15.0	49.4	21.6		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	249	96.9	26.5	20.2	38.5	*	27.2	Objetivo cumplido†
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	27	93.5	37.0	21.6	67.5	*		
Estudiantes con Discapacidades	39	88.9	10.3	*	21.6	*	7	Objetivo cumplido
Estudiantes sin Discapacidades	237	98.0	30.4	*	63.9	*		
Aprendices del Idioma Inglés	87	94.6	14.9	13.0	27.3	14.8	14.2	Objetivo cumplido
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	189	97.5	33.4	23.1	59.4	33.4		
Estudiantes sin Hogar	*	*	*	14.0	27.7	*		
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	15.0	26.3	N		
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	N	57.4	N		
Estudiantes Migrantes	N	N	N	*	30.1	N		

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza



FRANKLIN ELEMENTARY SCHOOL
(21-5210-190)
Grados que ofrece: KG-05
2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Rendimiento por Grado: Grado 3

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA / L) de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), por nivel de grado. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5).

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Distrito	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda la Escuela	101	724	713	750	33%	18%	23%	*	*	27%	52%
Blanco	*	*	714	759	*	*	*	*	*	*	61%
Hispano	81	725	718	736	33%	15%	22%	*	*	30%	38%
Afro-Americano	17	717	706	733	*	*	*	*	*	12%	35%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	*	777	*	*	*	*	*	*	77%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	743	N	N	N	N	N	N	46%
Dos o Más Razas	N	N	*	758	N	N	N	N	N	N	58%
Mujeres	53	730	719	756	*	*	*	*	*	30%	57%
Hombres	48	717	708	744	*	*	*	*	*	23%	46%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	713	733	*	*	*	*	*	*	34%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	*	*	713	762	*	*	*	*	*	*	64%
Estudiantes con Discapacidades	12	673	684	719	*	*	*	*	*	*	24%
Estudiantes sin Discapacidades	89	731	717	756	*	*	*	*	*	*	57%
Aprendices del Idioma Inglés	34	710	706	712	44%	*	29%	*	*	12%	15%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	67	731	716	753	27%	*	19%	*	*	34%	55%
Estudiantes sin Hogar	N	N	*	720	N	N	N	N	N	N	21%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	*	722	N	N	N	N	N	N	23%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	751	N	N	N	N	N	N	52%
Estudiantes Migrantes	N	N	N	741	N	N	N	N	N	N	48%



FRANKLIN ELEMENTARY SCHOOL
(21-5210-190)
Grados que ofrece: KG-05
2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Rendimiento por Grado: Grado 4

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA / L) de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), por nivel de grado. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5).

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Distrito	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda la Escuela	101	732	725	756	20%	20%	35%	*	*	26%	58%
Blanco	*	*	717	764	*	*	*	*	*	*	68%
Hispano	73	734	727	744	18%	19%	36%	*	*	27%	44%
Afro-Americano	25	730	723	739	*	*	*	*	*	20%	39%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	*	782	*	*	*	*	*	*	83%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	*	758	N	N	N	N	N	N	60%
Dos o Más Razas	N	N	*	763	N	N	N	N	N	N	63%
Mujeres	49	741	734	762	*	*	37%	*	*	35%	63%
Hombres	52	724	718	751	*	*	33%	*	*	17%	53%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	90	733	726	740	*	*	*	*	*	24%	40%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	11	728	720	767	*	*	*	*	*	36%	70%
Estudiantes con Discapacidades	16	701	694	726	*	*	*	*	*	*	25%
Estudiantes sin Discapacidades	85	738	732	762	*	*	*	*	*	*	64%
Aprendices del Idioma Inglés	27	711	715	720	*	*	*	*	*	*	17%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	74	740	729	759	*	*	*	*	*	*	61%
Estudiantes sin Hogar	*	*	710	729	*	*	*	*	*	*	28%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	*	729	N	N	N	N	N	N	26%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	757	N	N	N	N	N	N	57%
Estudiantes Migrantes	N	N	N	732	N	N	N	N	N	N	33%



FRANKLIN ELEMENTARY SCHOOL
(21-5210-190)
Grados que ofrece: KG-05
2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Rendimiento por Grado: Grado 5

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA / L) de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), por nivel de grado. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5).

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Distrito	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda la Escuela	78	732	724	755	15%	23%	35%	*	*	27%	58%
Blanco	*	*	730	763	*	*	*	*	*	*	68%
Hispano	53	733	728	743	*	25%	38%	*	*	26%	43%
Afro-Americano	23	726	720	738	*	*	*	*	*	26%	38%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	*	780	*	*	*	*	*	*	84%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	752	N	N	N	N	N	N	53%
Dos o Más Razas	N	N	*	763	N	N	N	N	N	N	65%
Mujeres	27	741	732	762	*	*	*	*	*	41%	66%
Hombres	51	727	717	749	*	*	*	*	*	20%	51%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	67	733	724	739	*	*	*	*	*	27%	39%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	11	725	725	766	*	*	*	*	*	27%	71%
Estudiantes con Discapacidades	10	710	698	724	*	*	*	*	*	10%	22%
Estudiantes sin Discapacidades	68	735	730	762	*	*	*	*	*	29%	65%
Aprendices del Idioma Inglés	12	709	711	712	*	*	*	*	*	*	11%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	66	736	727	757	*	*	*	*	*	*	60%
Estudiantes sin Hogar	N	N	*	731	N	N	N	N	N	N	30%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	*	728	N	N	N	N	N	N	27%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	756	N	N	N	N	N	N	59%
Estudiantes Migrantes	N	N	N	732	N	N	N	N	N	N	33%



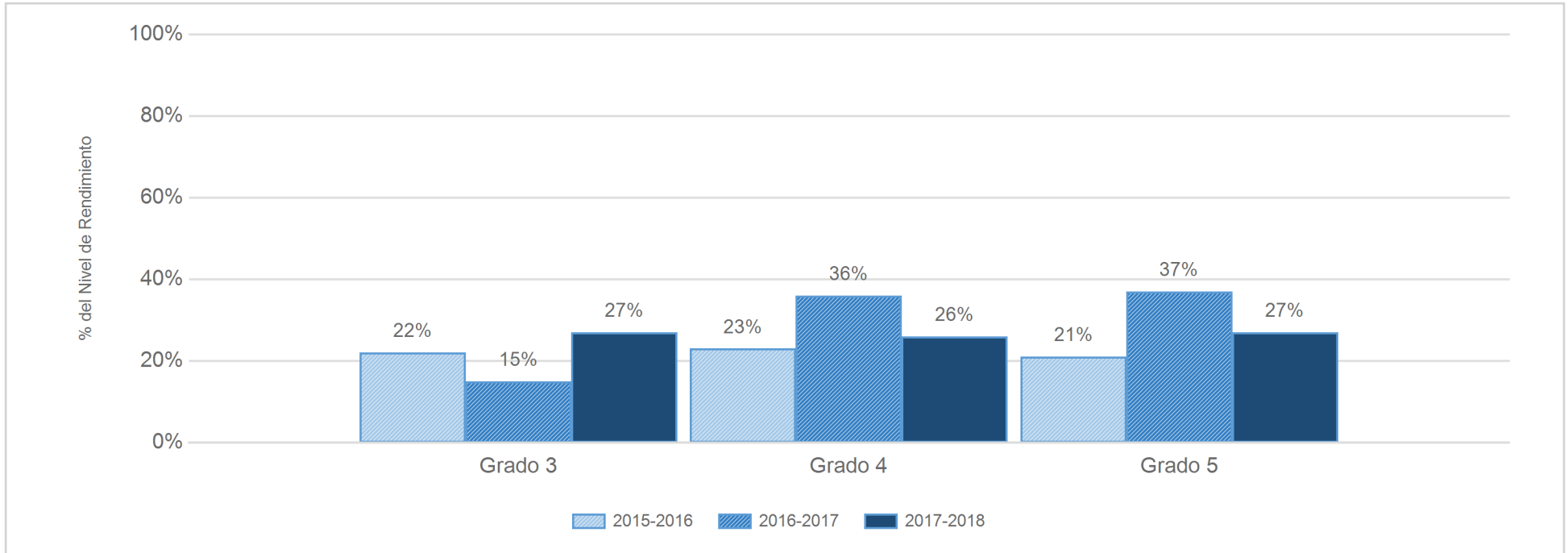
FRANKLIN ELEMENTARY SCHOOL
 (21-5210-190)
 Grados que ofrece: KG-05
 2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Tendencias de desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en cada examen de nivel de grado en la sección Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA / L) de la evaluación de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), durante los últimos tres años .





FRANKLIN ELEMENTARY SCHOOL
(21-5210-190)
Grados que ofrece: KG-05
2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Evaluación de Matemáticas - Participación y Desempeño

Esta tabla muestra información sobre la evaluación de la sección de Matemáticas de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), tanto en general como por grupo de estudiantes. La evaluación PARCC tiene cinco niveles de rendimiento, y los estudiantes que obtuvieron un nivel 4 o 5 (expectativas cumplidas o superadas) han demostrado estar listos para el siguiente grado escolar y están preparándose adecuadamente para ingresar a la universidad y a una profesión. Esta tabla muestra la cantidad de puntajes válidos en los exámenes, el porcentaje de estudiantes que tomaron el examen y el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en la escuela, el distrito y en todo el estado. Las últimas tres columnas de la tabla muestran el índice de competencia utilizado para la rendición de cuentas federal, el objetivo anual y si se cumplió el objetivo, como lo exige la rendición de cuentas de la Ley de Todos los Estudiantes Exitosos (ESSA). Las filas de grupos de estudiantes donde los campos de objetivo anuales están en gris no están obligados a cumplir los objetivos anuales bajo la directiva de ESSA. Para obtener más detalles sobre el sistema de responsabilidad de New Jersey, consulte estos [recursos de responsabilidad](#).

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	% de Estudiantes que Tomaron la Prueba	Escuela: % de Estudiantes que Cumplieron/Superaron las Expectativas	Distrito: % de Estudiantes que Cumplieron/Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/Superaron las Expectativas	Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales	Meta Anual 2017-18	Satisface la Meta Anual 2017-18
Toda la Escuela	282	96.0	23.4	10.9	45.0	23.4	24.7	Objetivo cumplido†
Blanco	*	*	*	11.7	54.1	*	**	**
Hispano	210	96.4	24.8	12.7	29.2	24.8	25.6	Objetivo cumplido†
Afro-Americano	64	94.3	20.4	*	23.4	20.4	24.7	Objetivo cumplido†
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	*	25.8	77.0	*	**	**
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	*	42.5	N	**	**
Dos o Más Razas	N	N	N	19.4	53.0	N	**	**
Mujeres	132	94.3	23.5	11.5	46.0	23.5		
Hombres	150	97.5	23.3	10.3	43.9	23.3		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	253	96.3	22.9	*	26.6	*	25.4	Objetivo cumplido†
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	29	93.9	27.5	*	55.9	*		
Estudiantes con Discapacidades	39	88.9	10.3	*	17.1	*	7	Objetivo cumplido
Estudiantes sin Discapacidades	243	97.3	25.6	*	50.5	*		
Aprendices del Idioma Inglés	93	93.2	14.0	*	24.6	13.7	17.3	Objetivo cumplido†
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	189	97.5	28.0	*	46.9	28.0		
Estudiantes sin Hogar	*	*	*	*	17.3	*		
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	*	16.2	N		
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	N	45.8	N		
Estudiantes Migrantes	N	N	N	*	23.7	N		

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza



FRANKLIN ELEMENTARY SCHOOL
(21-5210-190)
Grados que ofrece: KG-05
2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 3

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Matemáticas de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), por nivel de grado. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5) .

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Puntuación Media Del Distrito	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda la Escuela	105	723	714	752	23%	29%	31%	*	*	17%	53%
Blanco	*	*	712	760	*	*	*	*	*	*	64%
Hispano	84	724	719	739	23%	25%	33%	*	*	19%	38%
Afro-Americano	18	718	707	734	*	*	*	*	*	11%	32%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	*	780	*	*	*	*	*	*	83%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	747	N	N	N	N	N	N	49%
Dos o Más Razas	N	N	*	757	N	N	N	N	N	N	59%
Mujeres	55	722	715	752	*	22%	33%	*	*	18%	53%
Hombres	50	723	713	751	*	36%	30%	*	*	16%	53%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	715	736	*	*	*	*	*	*	35%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	*	*	709	762	*	*	*	*	*	*	66%
Estudiantes con Discapacidades	12	706	693	730	*	*	*	*	*	*	29%
Estudiantes sin Discapacidades	93	725	717	756	*	*	*	*	*	*	57%
Aprendices del Idioma Inglés	38	712	713	726	*	*	*	*	*	*	23%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	67	729	715	754	*	*	*	*	*	*	56%
Estudiantes sin Hogar	N	N	*	723	N	N	N	N	N	N	20%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	*	725	N	N	N	N	N	N	23%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	753	N	N	N	N	N	N	55%
Estudiantes Migrantes	N	N	N	737	N	N	N	N	N	N	46%



FRANKLIN ELEMENTARY SCHOOL
(21-5210-190)
Grados que ofrece: KG-05
2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 4

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Matemáticas de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), por nivel de grado. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5) .

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Puntuación Media Del Distrito	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda la Escuela	102	728	717	748	23%	24%	28%	*	*	25%	49%
Blanco	*	*	708	755	*	*	*	*	*	*	60%
Hispano	74	729	719	737	22%	23%	28%	*	*	27%	34%
Afro-Americano	25	726	714	730	*	*	*	*	*	24%	27%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	*	774	*	*	*	*	*	*	80%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	*	748	N	N	N	N	N	N	46%
Dos o Más Razas	N	N	*	752	N	N	N	N	N	N	55%
Mujeres	49	728	721	748	*	*	29%	*	*	29%	50%
Hombres	53	728	713	748	*	*	28%	*	*	23%	49%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	91	728	717	733	*	26%	*	*	*	26%	30%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	11	726	713	758	*	0%	*	*	*	18%	62%
Estudiantes con Discapacidades	16	698	692	725	*	*	*	*	*	*	22%
Estudiantes sin Discapacidades	86	733	721	753	*	*	*	*	*	*	55%
Aprendices del Idioma Inglés	28	709	709	722	*	*	*	*	*	*	16%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	74	735	719	750	*	*	*	*	*	*	52%
Estudiantes sin Hogar	*	*	697	722	*	*	*	*	*	*	18%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	*	723	N	N	N	N	N	N	16%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	748	N	N	N	N	N	N	49%
Estudiantes Migrantes	N	N	*	731	N	N	N	N	N	N	32%



FRANKLIN ELEMENTARY SCHOOL
(21-5210-190)
Grados que ofrece: KG-05
2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 5

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Matemáticas de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), por nivel de grado. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5) .

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Puntuación Media Del Distrito	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda la Escuela	81	726	716	748	16%	36%	23%	25%	0%	25%	49%
Blanco	*	*	704	756	*	*	*	*	*	*	60%
Hispano	56	727	720	736	*	29%	30%	*	*	25%	32%
Afro-Americano	23	720	712	730	*	57%	*	*	*	22%	26%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	*	777	*	*	*	*	*	*	82%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	745	N	N	N	N	N	N	42%
Dos o Más Razas	N	N	*	754	N	N	N	N	N	N	55%
Mujeres	29	724	717	749	*	*	*	*	*	24%	50%
Hombres	52	727	715	747	*	*	*	*	*	25%	48%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	69	726	715	733	*	*	*	*	*	23%	29%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	12	725	719	758	*	*	*	*	*	33%	62%
Estudiantes con Discapacidades	10	714	702	726	*	*	0%	*	*	10%	20%
Estudiantes sin Discapacidades	71	727	719	752	*	*	27%	*	*	27%	55%
Aprendices del Idioma Inglés	15	714	708	718	*	*	*	*	*	20%	13%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	66	728	718	750	*	*	*	*	*	26%	51%
Estudiantes sin Hogar	N	N	696	722	N	N	N	N	N	N	17%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	*	722	N	N	N	N	N	N	20%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	749	N	N	N	N	N	N	52%
Estudiantes Migrantes	N	N	N	728	N	N	N	N	N	N	29%



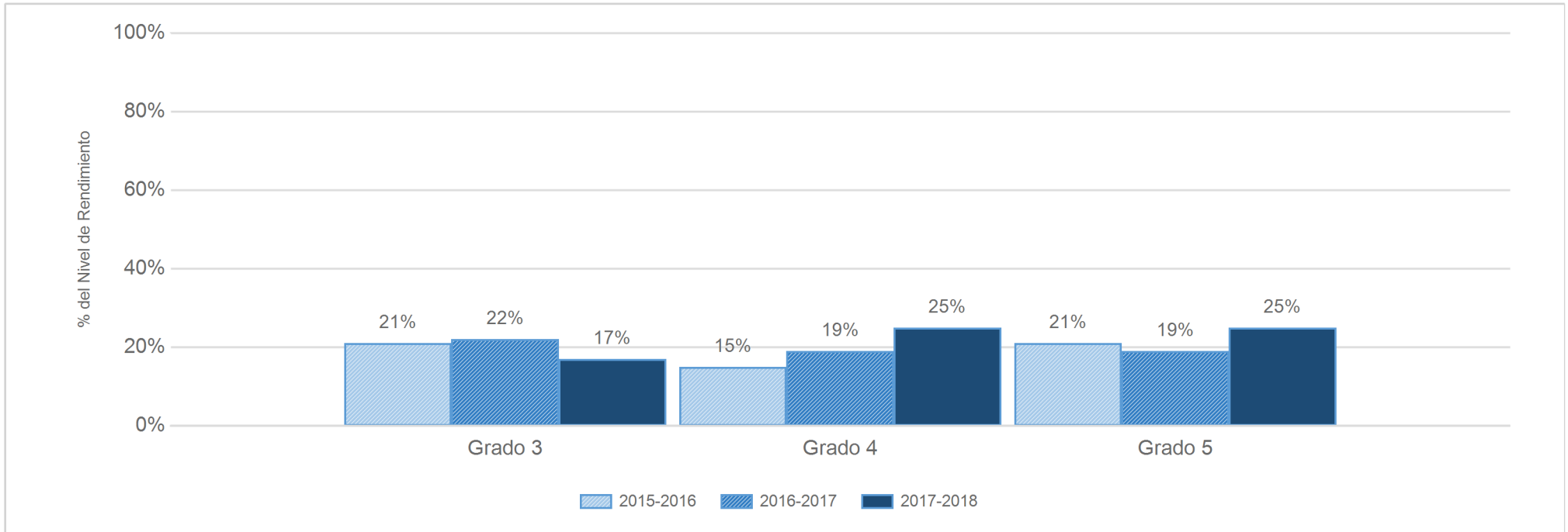
FRANKLIN ELEMENTARY SCHOOL
 (21-5210-190)
 Grados que ofrece: KG-05
 2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Evaluación matemática - Tendencias de desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en cada examen de final de curso o nivel de grado en la sección de Matemáticas de la evaluación de la Asociación para la Evaluación de la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC) durante los últimos tres años.



† Los resultados de nivel de grado no incluyen a los estudiantes que tomaron los exámenes de fin de curso de Álgebra I, Geometría o Álgebra II.



FRANKLIN ELEMENTARY SCHOOL
(21-5210-190)
Grados que ofrece: KG-05
2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Evaluación Alternativa DLM - Participación

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que toman la Evaluación Alternativa de los Mapas de Aprendizaje Dinámico, que evalúa el progreso académico en Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para estudiantes con diferentes tipos de discapacidades cognitivas significativas.

Grado	ELA: # de Estudiantes Evaluados	Matemáticas: # de Estudiantes Evaluados
3	*	*
4	*	*
5	N	N

Progreso en el idioma Inglés a un mayor nivel de conocimiento

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes de inglés que demostraron cumplir con la expectativa de progreso trazada en la evaluación ACCESS para ELLs 2.0 Evaluación del Dominio del Idioma Inglés. La expectativa de progreso se basa en el nivel inicial de dominio del idioma inglés del estudiante durante el año escolar 2016-17 y la cantidad de años que el estudiante ha estado inscrito en el distrito. Esta tabla también muestra el 2017-18 ESSA objetivo de responsabilidad de la escuela y si se cumplió este objetivo.

Grupo Estudiantil	Porcentaje de aprendices de inglés que alcanzan el crecimiento esperado a la competencia	2017-18 Objetivo	Objetivo cumplido?
Aprendices de Inglés en Toda la Escuela	48.8%	60.7%	Met Target†

† El objetivo se cumplió dentro de una desviación estándar.

Prueba de Dominio del Idioma Inglés - Participación y Rendimiento

Esta tabla muestra, por años en el distrito, la cantidad de estudiantes que aprenden inglés que tomaron la evaluación ACCESS for ELLs 2.0 Evaluación del Dominio del Idioma Inglés y el porcentaje de estudiantes examinados que recibieron una calificación general de 4.5 o superior. Los estudiantes deben recibir un puntaje de 4.5 o más para ser considerados que tienen un estatus competente.

Años en el Distrito	# de Estudiantes Evaluados	% de Estudiantes con un puntaje general menor a 4.5	% de Estudiantes con un puntaje general de 4.5 o más
0-2	13	*	*
3-4	27	*	*
5 o más	20	85.0%	15.0%



FRANKLIN ELEMENTARY SCHOOL
 (21-5210-190)
 Grados que ofrece: KG-05
 2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

La Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide la competencia de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantiles de Ciencias de Nueva Jersey. A todos los estudiantes de 5º, 8º y 11º grado se les administró la prueba de campo de ciencias de NJSLA en 2017-2018.

Información sobre la Evaluación de Ciencias NJASK

New Jersey hizo la transición de NJASK a NJSLA-S en 2017-2018 para alinearse con los nuevos estándares científicos. Los resultados de las pruebas de campo en 2017-18 no se informarán, pero los resultados de NJSLA-S se agregarán a los informes de desempeño en 2018-19.



FRANKLIN ELEMENTARY SCHOOL
(21-5210-190)
Grados que ofrece: KG-05
2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

El ausentismo de los estudiantes proporcionan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó los aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el **Ausentismo Crónico** como medida de la calidad de la escuela y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de la ESSA. El ausentismo crónico se define como la ausencia del 10% o más de los días establecidos durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, sin excusa o por una acción disciplinaria, se considera ausente a menos que sea justificado por los estatutos o reglamentos estatales.

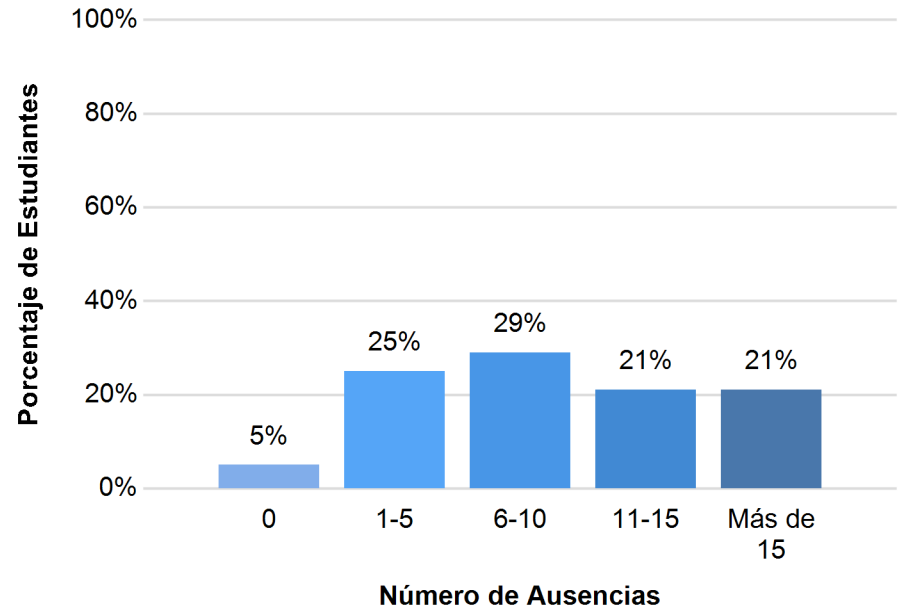
Ausentismo crónico

Esta tabla muestra el número y el porcentaje de estudiantes en los grados K-12, tanto en general como por grupo de estudiantes que fueron calificados como ausentes crónicos durante el año escolar. Las dos últimas columnas muestran el promedio del estado de ausentismo crónico para los estudiantes en las calificaciones ofrecidas y si la tasa de cada grupo de estudiantes fue superior al promedio del estado ("No se cumplió") o menor o igual al promedio del estado ("Cumplió").

Grupo Estudiantil	Número de estudiantes crónicamente ausentes	Porcentaje de estudiantes crónicamente ausentes	Promedio estatal	Promedio estatal alcanzado
En la Escuela	76	18.6	8.9	No se cumplió
Blanco	2	18.2	**	**
Hispano	52	17.2	8.9	No se cumplió
Afro-Americano	21	23.6	8.9	No se cumplió
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	**	**
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	N
Dos o Más Razas	*	*	**	**
Estudiantes Económicamente en Desventaja	72	19.8	8.9	No se cumplió
Estudiantes con Discapacidades	17	36.2	8.9	No se cumplió
Aprendices del Idioma Inglés	2	4.4	8.9	Cumplió

Días de Ausencia

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes de K-12 por la cantidad de días que estuvieron ausentes durante el año escolar.





FRANKLIN ELEMENTARY SCHOOL
 (21-5210-190)
 Grados que ofrece: KG-05
 2017-2018

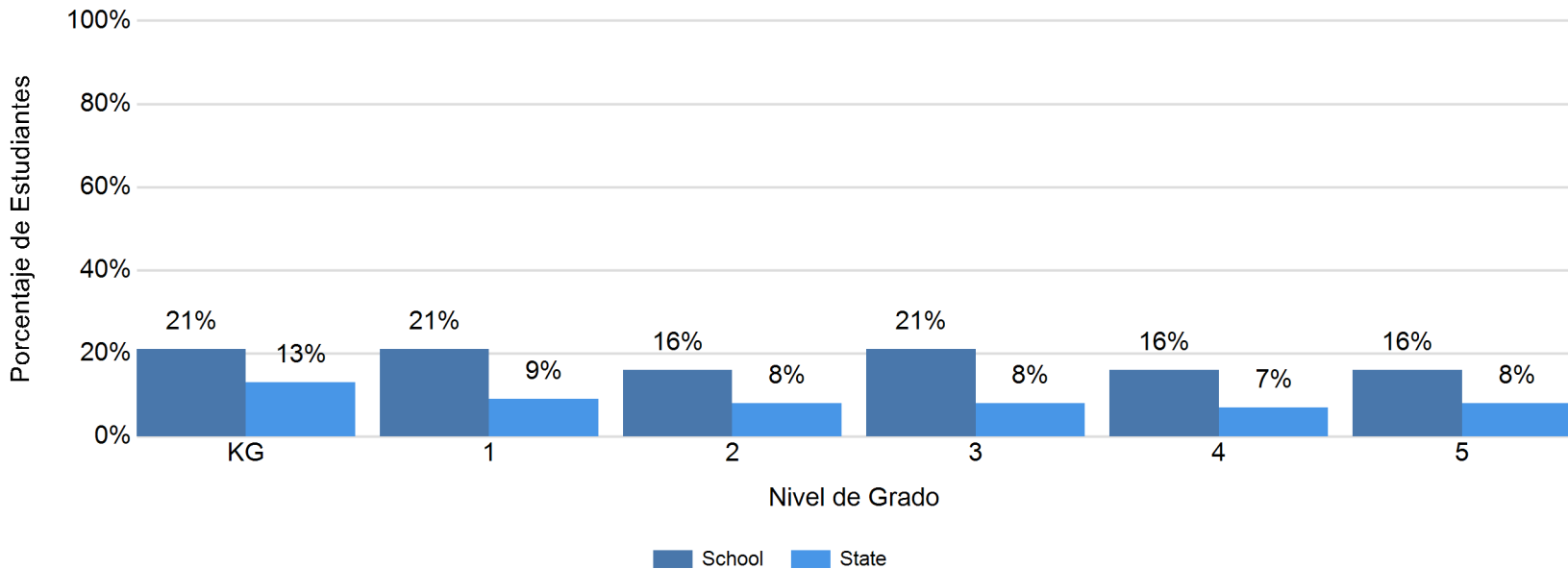
Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

El ausentismo de los estudiantes proporcionan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó los aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el **Ausentismo Crónico** como medida de la calidad de la escuela y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de la ESSA. El ausentismo crónico se define como la ausencia del 10% o más de los días establecidos durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, sin excusa o por una acción disciplinaria, se considera ausente a menos que sea justificado por los estatutos o reglamentos estatales.

Ausentismo Crónico por Grado

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes por grado que estuvieron ausentes crónicamente durante el año escolar.





FRANKLIN ELEMENTARY SCHOOL
 (21-5210-190)
 Grados que ofrece: KG-05
 2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

El Departamento de Educación de Nueva Jersey migró a un nuevo sistema de informes, el Sistema de Datos de Seguridad del Estudiante (SSDS), que incluye definiciones mejoradas, nuevos campos de informes y una guía actualizada para informar incidentes. Como tal, la comparación del informe de este año con los datos de años anteriores puede llevar a conclusiones inexactas en muchas categorías de informes. Como tal, el informe 2017-18 debe considerarse un año de referencia.

Violencia, Vandalismo, HIB, y Ofensas de Sustancias

Esta tabla muestra el número de incidentes reportados por tipo. Un solo incidente puede contarse bajo múltiples tipos de incidentes. El total de la columna de incidentes únicos proporciona un recuento no duplicado de incidentes. La última columna muestra la tasa de incidentes por cada 100 estudiantes inscritos

Tipo de Incidente	Número de Incidentes
Violencia	0
Vandalismo	0
Armas	0
Sustancias	0
Acoso, intimidación, <i>bullying</i> (HIB)	1
Total de Incidentes Únicos	1
Incidentes por cada 100 Estudiantes Inscritos	0.25

Notificaciones Policiales

Esta tabla muestra, por tipo de incidente, el número de casos en que un incidente llevó a que sea notificada la policía.

Tipo de Incidente	Incidentes denunciados a la policía
Violencia	0
Vandalismo	0
Armas	0
Sustancias	0
Acoso, intimidación, <i>bullying</i> (HIB)	0
Otros Incidentes que Conducen a la Eliminación	0



FRANKLIN ELEMENTARY SCHOOL
(21-5210-190)
Grados que ofrece: KG-05
2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

El Departamento de Educación de Nueva Jersey migró a un nuevo sistema de informes, el Sistema de Datos de Seguridad del Estudiante (SSDS), que incluye definiciones mejoradas, nuevos campos de informes y una guía actualizada para informar incidentes. Como tal, la comparación del informe de este año con los datos de años anteriores puede llevar a conclusiones inexactas en muchas categorías de informes. Como tal, el informe 2017-18 debe considerarse un año de referencia.

Investigaciones de acoso, intimidación y hostigamiento (HIB)

Esta tabla muestra, por la naturaleza del incidente, el número de investigaciones de hechos alegados y confirmados de Acoso, Intimidación y Hostigamiento (HIB). La naturaleza de un incidente se basa en las categorías protegidas que se enumeran a continuación, y la naturaleza de una única investigación HIB puede incluir múltiples categorías. Todos los incidentes confirmados deben tener una naturaleza identificada.

HIB Naturaleza (Categoría Protegida)	HIB Presunto	HIB Confirmado	Total HIB Investigations
Raza	0	0	0
Religión	0	0	0
Ancestro	0	0	0
Género	0	0	0
Orientacion Sexual	0	0	0
Discapacidad	0	0	0
Otro	0	1	1
Naturaleza no Identificada	0		0

Retiros de estudiantes por causas disciplinarias

La primera tabla muestra, por tipo de suspensión, la cantidad y el porcentaje de estudiantes que recibieron suspensiones disciplinarias durante el año escolar. Los tipos de suspensión incluyen a los estudiantes que reciben una o más suspensiones dentro de la escuela, una o más suspensiones fuera de la escuela, una o más suspensiones de cualquier tipo, el traslado a otra escuela u otro programa educativo, la expulsión sin más servicios educativos o el arresto. La segunda tabla muestra el número total de días perdidos debido a la suspensión fuera de la escuela para todos los estudiantes durante el año escolar.

Tipo de eliminación	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes	Días escolares perdidos debido a suspensiones fuera de la escuela
Suspensiones en la Escuela	0	0.0%	0
Suspensiones Fuera de la Escuela	0	0.0%	
Cualquier Suspensión	0	0.0%	
Traslado a Otro programa Educativo	0	0.0%	
Expulsión	0	0.0%	
Arrestar	0	0.0%	



FRANKLIN ELEMENTARY SCHOOL
 (21-5210-190)
 Grados que ofrece: KG-05
 2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Días de Escuela

Esta tabla muestra las horas de inicio y finalización y la duración del día escolar para un estudiante típico en esta escuela. El tiempo de instrucción es la cantidad de tiempo que un estudiante típico estuvo involucrado en actividades de instrucción bajo la supervisión de un maestro certificado. Los estudiantes de tiempo completo asisten a esta escuela por más de la mitad del día escolar y los estudiantes de tiempo compartido asisten a la escuela por la mitad del día escolar o menos.

Category	School
Tipica Hora de Inicio	8:45 AM
Tipica Hora de Finalización	3:15 PM
Duración del Día Escolar	6 Hrs 30 Mins
Tiempo Completo - Tiempo de Instrucción	N
Tiempo Compartido - Tiempo de Instrucción	N

Tasas de Dispositivos

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por dispositivo, que es el número de alumnos en los grados 3-11 evaluados por dispositivo. Los dispositivos son computadoras tales como tabletas, iPads, computadoras portátiles y Chromebooks. El recuento incluye solo los dispositivos que cumplen con las especificaciones recomendadas a nivel nacional para el aprendizaje digital en los grados 3-11. Esta información proviene de la encuesta electiva de NJTRAx, por lo que es posible que los datos no estén disponibles para todas las escuelas. Además, las escuelas que han adoptado una política de "Traer su Propio Dispositivo" pueden parecer que tienen una proporción muy baja de estudiantes por dispositivo debido a esta decisión adoptada.

School Year	Student to Device Ratio
2017-18	6.6:1

Gastos por alumno (Nivel de Distrito)

Esta tabla muestra el total de los gastos actuales de los estudiantes de educación regular y especial que se imparten en las escuelas del distrito. Incluye gastos para instrucción, servicios de apoyo, administración, operaciones y mantenimiento, actividades extracurriculares y servicio comunitario. Se puede encontrar más información sobre el gasto de las escuelas autónomas (Charter School) y del distrito en la sección Interfaz Amigable del Presupuesto ([User Friendly Budgets](#)), o la Búsqueda de Informes Financiero del Distrito de NJDOE ([District Report Search](#)) de los Informes Financieros Exhaustivos Anuales (CAFR) y los Informes de Gestión del Auditor (AMR). NJDOE recopilará datos de gastos por alumno a nivel escolar para el año escolar 2018-19, y esos datos se incluirán en informes futuros.

Gastos por Alumno	Federal	Estado/Local	Total
Total Distrital (2016-2017)	\$1,111	\$15,263	\$16,374



FRANKLIN ELEMENTARY SCHOOL
(21-5210-190)
Grados que ofrece: KG-05
2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Términos clave para los datos del personal:

Facultad: Todos los maestros de aula y personal de servicios de apoyo educativo (como bibliotecarios, enfermeras, consejeros y miembros del equipo de estudio infantil)

Maestros: todos los maestros de aula

Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito

Profesores - Experiencia

Esta tabla muestra información sobre la experiencia de los maestros asignados a esta escuela y en todo el estado.

Categoría	Maestros en la Escuela	Maestros en el Estado
Número total de maestros	25	117,464
Promedio de años de experiencia en escuelas públicas	13.2	12.0
Promedio de años de experiencia en el distrito	11.6	10.7
Maestros en el distrito por 4 o más años	72.0%	75.5%

Administradores - Experiencia (Nivel de Distrito)

Esta tabla muestra información sobre la experiencia de los administradores asignados a esta escuela y en todo el estado.

Categoría	Admin. en el Distrito	Admin. en el Estado
Número total de administradores	55	9,374
Promedio de años de experiencia en escuelas públicas	14.6	16.0
Promedio de años de experiencia en el distrito	10.3	12.0
Administradores en el distrito por 4 o más años	71.7%	76.2%

Proporciones de Estudiantes y Personal

Esta tabla muestra las proporciones de estudiantes y miembros del personal en la escuela y el distrito. Las proporciones de bibliotecarios, enfermeras, consejeros y miembros del equipo de estudio infantil solo se informan a nivel de distrito porque muchos de los empleados en estos trabajos se asignan solo al distrito y no a escuelas individuales.

Proporción	Escuela proporción	Distrito proporción
Estudiantes a Maestros	16:1	14:1
Estudiantes a Administradores	200:1	241:1
Maestros a Administradores	13:1	17:1
Estudiantes a Bibliotecario / Especialistas en medios		946:1
Estudiantes a Enfermeras		552:1
Estudiantes a Consejeros		414:1
Estudiantes a Equipo de Estudio del Niño		358:1



FRANKLIN ELEMENTARY SCHOOL
(21-5210-190)
Grados que ofrece: KG-05
2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Términos clave para los datos del personal:

Facultad: Todos los maestros de aula y personal de servicios de apoyo educativo (como bibliotecarios, enfermeras, consejeros y miembros del equipo de estudio infantil)
Maestros: todos los maestros de aula
Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito

Maestros y Administradores - Nivel de Educación

Esta tabla muestra el nivel más alto de educación alcanzado por los maestros y administradores. La categoría de Licenciatura puede incluir otros títulos / certificados, como un título de Especialista. Los administradores están obligados a tener un título de maestría o superior.

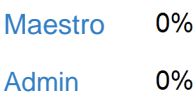
Grado de Bachelor



Grado de Master



Grado de Doctor



Maestros y administradores - Retención por un año (Nivel de Distrito)

Esta tabla muestra el porcentaje de maestros y administradores asignados a este distrito en 2016-17 que aún siguen asignados a este distrito en 2017-18. El personal que no fue contratado puede haber cambiado de distrito o dejar de trabajar para el estado (incluidas las jubilaciones).

Tipo de Trabajo	Distrito	Estado
2016-17 Maestros: Mismo distrito 2017-18	91.0%	90.2%
2016-17 Administradores: Mismo distrito 2017-18	87.0%	86.2%

Asistencia del Profesorado

Esta tabla muestra el porcentaje de días que los miembros de la facultad estuvieron presentes durante el año escolar. Los días profesionales aprobados, los días personales, los días de capacitación del personal, los días de duelo, de jurado y las ausencias debido a una enfermedad prolongada no se contabilizan en los días presentes, y los miembros de la facultad con licencia a largo plazo o discapacidad están excluidos de este cálculo.

Año escolar	% de Días Presentes
2017-18	95.4%



FRANKLIN ELEMENTARY SCHOOL
 (21-5210-190)
 Grados que ofrece: KG-05
 2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Términos clave para los datos del personal:

Facultad: Todos los maestros de aula y personal de servicios de apoyo educativo (como bibliotecarios, enfermeras, consejeros y miembros del equipo de estudio infantil)

Maestros: todos los maestros de aula

Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito

Profesores y Administradores - Demografía

Esta tabla muestra el porcentaje de maestros y administradores por género y por grupo racial y étnico.

Categoría	Maestros	Administradores
Mujeres	84.0%	100.0%
Hombres	16.0%	0.0%
Blanco	48.0%	0.0%
Hispano	8.0%	0.0%
Afro-Americano	44.0%	100.0%
Asiático	0.0%	0.0%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.0%	0.0%
Nativa de Hawaii o del Pacífico	0.0%	0.0%
Dos o Más Razas	0.0%	0.0%



FRANKLIN ELEMENTARY SCHOOL
 (21-5210-190)
 Grados que ofrece: KG-05
 2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

El sistema de responsabilidad escolar de New Jersey identifica a las escuelas que necesitan apoyo integral y específico como lo exige la Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA). Para obtener más información sobre el sistema de responsabilidad de New Jersey, cómo se calcularon las puntuaciones acumulativas y de los indicadores y cómo se determina el estado de la responsabilidad federal, consulte estos [recursos de responsabilidad](#).

Estatus Integral

Esta tabla muestra si esta escuela está identificada como que requiere Apoyo y Mejoramiento Integral durante el año escolar 2019-20 y si será elegible para salir del estatus de Apoyo Integral en enero de 2021 o enero de 2022. Las escuelas deben cumplir con los criterios establecidos para salir de este estatus. Las escuelas con un puntaje sumativo en el 5% inferior de las escuelas del Título I o con una tasa de graduación de cuatro años de 67% o menos se identifican como que requieren un Apoyo y Mejoramiento Integral.

Requires Comprehensive Support during the 2019-20 School Year	Eligible to exit status in January 2021	Eligible to exit status in January 2022
No	n/a	n/a

Estatus Específico

Esta tabla muestra si uno o más grupos de estudiantes en esta escuela han sido identificados como que requieren Apoyo y Mejoramiento Específico durante el año escolar 2019-20 y si cada grupo de estudiantes será elegible para salir del estatus de apoyo específico en enero de 2021 o enero de 2022. Las escuelas deben cumplir con los criterios establecidos para salir de este estatus. Los grupos de estudiantes con un puntaje sumativo que se ubicaría en el 5% inferior de las escuelas y los grupos de estudiantes que no cumplen con los objetivos anuales de todos los indicadores durante dos años seguidos se identifican como que requieren un apoyo y Mejoramiento específicos.

Nota: las escuelas identificadas como que requieren apoyo y Mejoramiento integral pueden tener grupos de estudiantes identificados como necesitados de apoyo específico a continuación, pero la fecha en que son elegibles para salir del estatus se basa en su estatus integral.

Grupo Estudiantil	Requires Targeted Support during the 2019-20 School Year	Eligible to exit status in January 2021	Eligible to exit status in January 2022
Cualquier Grupo de Estudiantes	No	n/a	n/a
Blanco	No		
Hispano	No		
Americano negro o africano	No		
De las Islas asiáticas, nativos de Hawaii, o del Pacífico	No		
Indio Americano o Nativo de Alaska	No		
Dos o Más Razas	No		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	No		
Estudiantes con Discapacidades	No		
Estudiantes de inglés	No		



FRANKLIN ELEMENTARY SCHOOL
 (21-5210-190)
 Grados que ofrece: KG-05
 2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Puntuaciones del indicador de responsabilidad y calificaciones sumativas - Año escolar 2017-18

Nueva Jersey ha desarrollado un sistema de responsabilidad escolar como lo exige la Ley de Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA, por sus siglas en inglés) para identificar a las escuelas que necesitan Apoyo y Mejoramientos Integrales. Esta tabla muestra los puntajes de los indicadores para cada indicador incluido en el sistema de responsabilidad y el peso que recibe cada indicador al calcular el puntaje acumulativo general. La Calificación Sumativa es el rango de percentil de la puntuación sumativa en comparación con otras escuelas en todo el estado. Las escuelas con un puntaje sumativo en el 5% inferior de las escuelas del Título I o con una tasa de graduación de cuatro años de 67% o menos se identifican como que requieren un apoyo y Mejoramiento integral. Para obtener más información sobre el sistema de responsabilidad de New Jersey y cómo se calcularon las puntuaciones de estos indicadores, consulte estos [recursos de responsabilidad](#).

Indicador del Cumplimiento de Obligaciones	Puntuación	Peso
Competencia en las Artes del Lenguaje Inglés	8.71	15.0%
Competencia en Matemáticas	13.86	15.0%
Inglés Lengua y literatura en crecimiento	34.42	20.0%
Crecimiento matemáticas	56.56	20.0%
Progreso hacia la Competencia del Idioma Inglés	36.60	20.0%
Ausentismo Crónico	8.45	10.0%
Puntuación sumativa: Suma de todos las puntuaciones de los indicadores multiplicado por los pesos del indicador	29.75	n/a
Clasificación sumativa: Rango percentil de puntuación sumativa	18.36	n/a
Requiere Apoyo Integral: La calificación sumativa es menor o igual a 5 th percentil	No	n/a

† Los valores indicados por este símbolo se ajustaron debido a la disponibilidad de datos



FRANKLIN ELEMENTARY SCHOOL
(21-5210-190)
Grados que ofrece: KG-05
2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Resumen de rendición de cuentas por grupo de estudiantes - Año escolar 2017-18

Nueva Jersey ha desarrollado un sistema de responsabilidad escolar como lo exige la Ley de Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA, por sus siglas en inglés) para identificar las escuelas que necesitan Apoyo y Mejoramiento Específicos. Cualquier grupo de estudiantes en el que el puntaje acumulativo se ubicaría en el 5% inferior de las escuelas se identifica para Apoyo Específico para un grupo de estudiantes de bajo rendimiento. Cualquier grupo de estudiantes que no haya alcanzado las metas anuales para todos los indicadores durante dos años seguidos se identificará para recibir Apoyo Específico para un Grupo de Estudiantes con Desempeño Consistente. En la tabla a continuación, las escuelas en las que se identifican uno o más grupos de estudiantes para Apoyo Específico se anotarán en la fila de toda la escuela. Los objetivos anuales de competencia y tasa de graduación se establecieron en función del desempeño de una escuela o grupo de estudiantes en 2015-16. El objetivo para el ausentismo crónico es el promedio estatal para el ausentismo crónico basado en los estudiantes matriculados en los grados atendidos por la escuela dada. Para obtener más detalles sobre los objetivos de responsabilidad, vea estos [recursos de responsabilidad](#).

Grupo Estudiantil	Puntuación Agregada	Puntaje Límite para Apoyo Dirigido y Mejoramiento	Requiere Apoyo Dirigido y Mejoramiento para el 2016-17	Competente en las Artes del Lenguaje Inglés	Competente en Matemáticas	ELA Crecimiento del estudiante: ¿Cumplió con el estándar?	Crecimiento del estudiante de matemáticas: Cumplió con el estándar	Progreso hacia el dominio del idioma inglés: se alcanzó la meta anual	Ausentismo Crónico: Met State Average	Requiere un apoyo específico: un grupo de estudiantes con un desempeño inferior constante 2017-18
En la Escuela	n/a	n/a	No	Objetivo cumplido	Objetivo cumplido†	Cumplir el Estándar	Cumplir el Estándar	Objetivo cumplido†	No se cumplen	No
Blanco	**	**	No	**	**	**	**	n/a	**	No
Hispano	39.14	14.08	No	Objetivo cumplido	Objetivo cumplido†	Cumplir el Estándar	Cumplir el Estándar	n/a	No se cumplen	No
Afro-Americano	41.12	14.08	No	No se cumplen	Objetivo cumplido†	Cumplir el Estándar	No se cumplen	n/a	No se cumplen	No
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	**	**	No	**	**	**	**	n/a	**	No
Indio Americano o Nativo de Alaska	**	**	No	**	**	**	**	n/a	**	No
Dos o más razas	**	**	No	**	**	**	**	n/a	**	No
Estudiantes Económicamente en Desventaja	38.18	14.08	No	Objetivo cumplido†	Objetivo cumplido†	Cumplir el Estándar	Cumplir el Estándar	n/a	No se cumplen	No
Estudiantes con Discapacidades	28.50	14.08	No	Objetivo cumplido	Objetivo cumplido	No se cumplen	Cumplir el Estándar	n/a	No se cumplen	No
Aprendices del Idioma Inglés	38.11	14.08	No	Objetivo cumplido	Objetivo cumplido†	No se cumplen	Cumplir el Estándar	Objetivo cumplido†	Cumplir	No

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza (Competencia) o dentro de una desviación estándar (Progreso a la Competencia en el Idioma Inglés).






FRANKLIN ELEMENTARY SCHOOL
 (21-5210-190)
 Grados que ofrece: KG-05
 2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Narrativa de la Escuela

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

 <p>Destacados:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Our 2nd grade students continued to benefit from the Lexia-based afterschool program to boost their phonics-based reading skills. The school safety patrol program was a huge success in engaging 4th and 5th grade students in being support for younger students while enhancing their own self-responsibility. Parent volunteers helped make school-wide activities fun and engaging for all culminating with our End-of-Year Neighborhood Clean-up. and Family Engagement day.
 <p>Misión, Visión, Tema:</p>	<p>Franklin Elementary School will cooperatively provide our students the highest quality education possible and develop responsible citizens, using students' individual talents and opinions to form whole individuals in a safe and nurturing environment.</p>
 <p>Premios, Reconocimientos, Logros:</p>	<p>The Zonta International Organization of Mercer/Trenton donated five student scholarships for purchase of books.</p>





FRANKLIN ELEMENTARY SCHOOL
 (21-5210-190)
 Grados que ofrece: KG-05
 2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Narrativa de la Escuela

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

 <p>Cursos, Currículo, Instrucción:</p>	<p>At Franklin Elementary School, we believe in putting students in the center of academics. Therefore, we use the workshop model of instruction for Reading, Writing, and Math. To maximize our academic time, we are integrating Social Studies and Science into the Reading, Writing, and Math Curricula. In addition to our core academic subjects, we also offer music, art, media studies, and expose our students to a variety of foreign languages using Rosetta Stone.</p>
 <p>Clubes y Actividades:</p>	<p>Going beyond the classroom is very important here at Franklin, so we make an effort to engage our students in extracurricular activities. We offer clubs such as a dance and art. We host academic centered night events, and school dances, science and health fairs, and book swaps</p>






FRANKLIN ELEMENTARY SCHOOL
 (21-5210-190)
 Grados que ofrece: KG-05
 2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Narrativa de la Escuela

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

 <p>Programas antes y después de la escuela:</p>	<p>To make sure our students of working families have a safe after school environment, we have partnered with the Greg Grant 94ft academic/athletic after school program. We also host our own academic reinforcement and enrichment programs on select days of the week focusing on enhancing math and literacy skills.</p>
 <p>Personal y formación profesional:</p>	<p>In order to ensure our students have the best teachers, we make sure our staff are life-long learners. We have developed a professional learning community at Franklin that encourages action research to determine we are using the best educational practices to meet the needs of our students. We engage in bi-monthly staff meetings and have weekly grade level meetings to discuss student progress and educational pedagogy.</p>
 <p>Información postsecundaria:</p>	



FRANKLIN ELEMENTARY SCHOOL
 (21-5210-190)
 Grados que ofrece: KG-05
 2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Narrativa de la Escuela

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Participación de los padres y la comunidad:

Franklin Elementary School engages parents and community groups through our PTO, our School Leadership Team, and events at the school. Some events include cultural assemblies for Black History Month, and Hispanic Heritage Month, and arts based assemblies hosted by the community group - Young Audiences. The principal also has monthly "chat and chew" events inviting parents in for breakfast, lunch or dinner to discuss the school climate and any concerns parents may have.





FRANKLIN ELEMENTARY SCHOOL
 (21-5210-190)
 Grados que ofrece: KG-05
 2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Narrativa de la Escuela

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

 <p>Encuesta de clima escolar:</p>	<p>Franklin School understands the important partnership we have with parents. To that end, we conduct a Climate to survey our parents ensuring input on many of the critical decisions made in the school environment that impacts our students and their families. Parents are asked to complete the school climate surveys at our Back to School night and our parent-teacher conferences. This schedule allows us to track growth throughout the school year from our baseline data from the Back-to-School Night survey results. One of the highlights that came from the survey results is the continuation of our school wide positive behavior program known as S.O.A.R. which rewards positive student behavior and engages parents at monthly assemblies</p>
 <p>Instalaciones:</p>	<p>Although Franklin's three-story structure is one of the oldest physical structures in the district, all efforts are made to maintain the beauty and safety of the building. The floors are waxed on a regular basis including during summer and winter breaks. Necessary repairs and maintenance issues are addressed routinely as well. We boast a full cafeteria, auditorium, art room, media center, computer room and outdoor play areas.</p>



FRANKLIN ELEMENTARY SCHOOL
 (21-5210-190)
 Grados que ofrece: KG-05
 2017-2018

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Narrativa de la Escuela

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Otra información:

Knowing that a healthy start is a major key to academic success, Franklin offers a free breakfast to all students. Since we understand the importance of having a fresh start in the morning, we even have a grab-and-go option for any student entering the building after classes have already begun. Along with the required physical education classes for all students, every class has a daily built in recess time in their schedules to engage the students in physical movement and appropriate social interactions among their peers. Additionally, every class utilizes Go Noodle to incorporate "brain breaks" throughout the day to help re energize the mind for the lessons of the day. To ensure our students and educators have technology integrated learning, we have Smart Boards in every classroom and are working to have a one-to-one ratio of technology for our students by increasing our iPad and laptop inventory.